

Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 60

Красноармейского района города Волгограда

Рассмотрено

на пед. совете МОУ СОШ № 60

протокол № 1

от «30» 08 2011 г.

Утверждено

Советом МОУ СОШ № 60

протокол № 1

от «30» 08 2011 г.

Введено в действие приказом

Директор МОУ СОШ № 60

Т.Б.Бондаренко

«31» 08 2011 г.



**Планируемые результаты освоения
обучающимися основной образовательной
программы начального общего образования**

Волгоград 2011

Планируемые результаты освоения обучающимися

основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — **планируемые результаты**) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой *систему обобщённых личностно - ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых

результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

Цели - ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности

обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. В системе планируемых результатов этот учебный материал особо выделяется, т. к. имеет *опорный характер*, т. е. служит основой для последующего обучения.

Данные цели ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на

итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник получит возможность научиться»** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению

с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего, промежуточного и итогового оценивания (Приложение 1), а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на *дифференциации требований* к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования в МОУ СОШ № 60 устанавливаются следующие **планируемые результаты освоения**:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение: работа с информацией» (сквозная программа);
- программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение» «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

Формирование универсальных учебных действий

(личностные и метапредметные результаты)

В результате изучения **всех без исключения предметов** на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные*

универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ)

№	Раздел программы	Результаты освоения ООП НОО
	<p>Раздел «Личностные универсальные учебные действия»</p>	<p>У выпускника будут сформированы:</p> <p>Ценностные установки, нравственная ориентация (оценивать ситуацию и поступки)</p> <p>Оценивать поступки, в том числе неоднозначные, как «хорошие» или «плохие»; разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общечеловеческих ценностей и российских ценностей, в том числе человеколюбия, уважения к трудя культуре; - важности исполнения роли «хорошего ученика», важности учёбы и познания нового; - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; - важности различия «красивого» и «некрасивого», потребности в «прекрасном» и отрицании «безобразного»; - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами мнениями.</p> <p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей.</p> <p>Развивать этические чувства — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>Эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Осмысление (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)</p> <p>Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. и самим собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>Самосознание. (объяснять самому себе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Что во мне хорошо, а что плохо» (личные качества, черты характера), «Что я хочу» (цели, мотивы), «Что могу» (результаты). <p>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки</p>

(личностная позиция, российская и гражданская идентичность)

Самоопределение. (осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира), в том числе объяснить, что связывает тебя:

- с твоими близкими, друзьями, одноклассниками,
- с земляками, народом,
- с твоей Родиной, с твоим городом, гимназией,

- со всеми людьми,
- с природой; и всей России;

- испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;

- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократически порядки и препятствовать их нарушению;

- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических культурных предпочтений;

- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;

- уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления и унижения;

- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.

Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.

Основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественно культурой.

Поступки.

Характеризовать свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:

- культуры, народа, мировоззрения, к которому относишься свою причастность,
- базовых российских гражданских ценностей,
- общечеловеческих, гуманистических ценностей, в том числе ценности мирных добрососедски взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений,

- известных и простых общепринятых правил «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного поведения,

- сопереживания в радостях и в бедах «своим»: близким, друзьям, одноклассникам,
- сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ.

Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание).

- объяснить, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа.

	<p>Выпускник получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> -внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к своему образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; -выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; -адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; -осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
<p>1. Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»</p>	<p>У выпускника будут сформированы действия, посредством которых он сможет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи) – Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. – Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя. – Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнении проекта совместно с учителем. – Осуществлять действия по реализации плана. – Различать способ и результат действия. – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. – Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). – Соотнести результат своей деятельности с целью и оценить его – В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. – В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов. – Понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата - самостоятельно выявлять выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; - осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия - актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
<p>2. Раздел «Познавательные универсальные учебные</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Извлекать информацию, ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового

<p>действия»</p>	<p>знания, делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания, добывает новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи (состоит из нескольких шагов). - Самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии справочники, электронные диски. - Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии справочники, электронные диски, сеть Интернет). - Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта - Выполнять универсальные логические действия: <ul style="list-style-type: none"> - выполнять анализ (выделение признаков), - производить синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), - выбирать основания для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирать основания и критерии для указанных логических операций; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, - выстраивать логическую цепь рассуждений, - относить объекты к известным понятиям. - Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их пространственно-графической или знаково-символической форме, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. - Использовать информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта; - Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму - Представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта. - Составлять простой и сложный план текста. -- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. <p><i>Выпускник научит</i> возможность <i>научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> - <i>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</i>
<p>3. Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <p>Доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи</p> <p>Формулировать свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ.</p> <p>Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет.</p> <p>При необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Учиться критично относиться к собственному мнению.</p> <p>Понять другие позиции (взгляды, интересы)</p>

Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
 Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом:
 - вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответ проверить себя);
 - вычитывать все виды текстовой информации (фактуальную, подтекстовую, концептуальную).
 Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща
 Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределить роли, договариваться друг с другом и т.д.).
 -- Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.
Выпускник получит возможность научиться:
 -учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
 -понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
 -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества партнёром;
 -осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

ЧТЕНИЕ: РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

В результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники приобретут первичные навыки работы с информацией. Они смогут осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, систематизировать, сопоставлять, анализировать и обобщать информацию, интерпретировать и преобразовывать ее.

Выпускники научатся дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, диаграммы, тексты) и создавать свои собственные (сообщения, небольшие сочинения, графические работы). Выдадут первичными навыками представления информации в наглядной форме (в виде простейших таблиц, схем и диаграмм). Смогут использовать информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения и доказательства фактов в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставляя ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

№	Раздел программы	Результаты освоения ООП НОО
1.	Раздел «Получение, поиск и фиксация информации»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (бытового характера, художественные и информационны тексты); • осознанно читать тексты с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения использования информации; • использовать такие виды чтения, как ознакомительное,

	<p>изучающее, поисковое; осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках; • составлять список используемой литературы и других информационных источников, заполнять адресную и телефонную книги. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • находить несколько источников информации, пользоваться словарями и справочниками на электронных носителях; • систематизировать подобранные информационные материалы в виде схемы или электронного каталога при подготовке собственных работ (сообщений, сочинений, простых исследований, проектов и т. п.); • хранить информацию на бумажных (альбом, тетрадь и т. п.) и электронных носителях (диск, USB-накопитель) в виде упорядоченной структуры (статей, изображений, аудиоряда, ссылок и т. п.).
<p>2.</p> <p>Раздел «Понимание и преобразование информации»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части, составлять простой план текста, подробно сжато устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст; • находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде: числовые данные, отношения (например математические) и зависимости; вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать последовательность; упорядочивать информацию по алфавиту, по числовым параметрам (возрастанию и убыванию); • понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенно утверждение, и т. д.; • интерпретировать и обобщать информацию: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения устанавливая связи, не указанные напрямую в тексте напрямую, интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нем информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, язык текста; • преобразовывать информацию из сплошного текста в таблицу (дополнять таблицу информацией из текста, преобразовывать информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу; заполнять предложенные схемы с опорой и прочитанный текст; • анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения; • для поиска нужной информации использовать такие внешние формальные элементы текста, как подзаголовки илюстрации, сноски; • делать выписки из используемых источников информации, составлять письменные отзывы, аннотации.
<p>3.</p> <p>Раздел «Применение и представление»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • передавать собеседнику/партнеру важную для решаемой учебной задачи информацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного;

информации»

- использовать полученный читательский опыт для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения свою точку зрения о прочитанном тексте;
 - составлять устно небольшое монологическое высказывание по предложенной теме, заданному вопросу;
 - описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака;
 - по результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.;
 - группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака;
 - определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов (на основе предложенного набора действий, включающей избыточные шаги).
- Выпускник получит возможность научиться:*
- на основе прочитанного принимать несложные практические решения;
 - создавать небольшие собственные письменные тексты по предложенной теме, представлять одну и ту же информацию разными способами, составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию;
 - выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

4. Раздел «Оценка Достоверности получаемой информации»

- Выпускник научится:
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подтверждать сомнению достоверность имеющейся информации обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения эти пробелов;
 - в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую конфликтную информацию.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- критически относиться к рекламной информации;
 - находить способы проверки противоречивой информации;
 - определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации.

Планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам РУССКИЙ ЯЗЫК

В результате изучения курса русского языка учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка ученики начальной школы получают возможность реализовать в устном и письменном общении потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных

заданий.

У выпускников начальной школы будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; они получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. Они будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускники начальной школы научатся осознавать безопибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры, они смогут применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеют умением проверять написанное.

Выпускники начальной школы получат первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомятся с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научатся находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, члѐ предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символических) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка у выпускников начальной школы будет сформирован учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования.

№	Содержательная линия «Система языка»	Результаты освоения ООП НОО
1.	Раздел «Фонетика и графика»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• различать звуки и буквы;• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предлоложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</i>
2.	Раздел «Орфоэпия»	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

3.	<p>Раздел «Состав слова (морфемика)»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с требованиями в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу;</i>
4.	<p>Раздел «Лексика»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</i> • <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> • <i>различать употребленные в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> • <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> • <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i>
5.	<p>Раздел «Морфология»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение; • определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж; • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение; • <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</i> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i>
6.	<p>Раздел «Синтаксис»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/повелительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами; • различать простые и сложные предложения. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
<p>7. Содержательная линия «Орфография и пунктуация»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объеме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определенной орфограммой; • при составлении собственных текстов переразбивать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.
<p>8. Содержательная линия «Развитие речи»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; • самостоятельно озвучивать текст; • составлять план текста; • подробно или выборочно пересказывать текст; • анализировать и редактировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • редактировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинениями и со

относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, за дачами, условиями общения (для самостоятельных создаваемых текстов);
• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

В результате изучения курса гимназист осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У него будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.

Младший школьник будет учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанно высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Он получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства. Младший школьник полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни расширят кругозор.

Выпускник начальной школы приобретет первичные умения работы с учебной и научно - популярной литературой, будет находить использовать информацию для практической работы.

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательный интерес.

Выпускники овладеют техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Они научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях) устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники научатся приемам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоит правила групповой работы.

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1.	Раздел «Виды речевой и читательской деятельности»	Выпускник научится: • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);

	<p>произведение по заданному образцу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочно литературой. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения; • доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение; • писать отзыв о прочитанной книге; • работать с тематическим каталогом; • работать с детской периодикой. Без использования терминологии.
<p>2. Раздел «Гворчесская деятельность»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать по ролям литературное произведение; • использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать характеристику героя; составлять текст на основе плана); • создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта; • творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст; • создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения; <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты; • способами написания изложения.
<p>3. Раздел «Литературоведческая пропедевтика»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенны признака; • отличать прозаический текст от поэтического; • распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественно выразительности (сравнение, олицетворение, метафора); • определять позиции героев и автора художественного текста; • создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

Изучение немецкого языка будет способствовать формированию коммуникативной культуры школьников, их общему речевому развитию

- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов; выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий; задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
- формулировать свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объема (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;
- вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения;
- работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
- читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читать осознанно и выразительно доступные по объему произведения;
- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев; самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
- ориентироваться в специфике научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам;
- использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи; определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
- использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не указанные в тексте напрямую; объяснять (пояснять) их соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, стилистику, язык;
- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов; передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
- коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
- ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературно

	<ul style="list-style-type: none"> • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста. <p>Письмо</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения; • в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; • восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей; • писать по образцу кратко письмо зарубежному другу; • писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
<p>2.</p> <p>Раздел «Языковые средства и навыки оперирования ими»</p>	<p>Графика, каллиграфия, орфография</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нем; • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка; • отличать буквы от знаков транскрипции; • уточнять написание слова по словарю учебника. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги; • читать изучаемые слова по транскрипции; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий

расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

В результате изучения немецкого языка гимназисты приобретут элементарную коммуникативную компетенцию, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учетом их речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо).

У младших школьников расширится лингвистический кругозор, они осведомлены начальные лингвистические представления, доступные им необходимые для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне.

В процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом немецкого языка у младших школьников будут развиваться речевые, интеллектуальные и познавательные способности, личностные качества, внимание, мышление, память воображение.

Наряду с овладением правилами речевого и неречевого поведения в процессе знакомства с жизнью своих сверстников, говорящих на немецком языке, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы младшие школьники приобретут ощущение причастности универсальной детской культуре, дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран.

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1. Раздел «Коммуникативные умения»	Говорение Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалог-распросе, диалог-побуждении;• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;• участвовать в элементарном диалоге, распрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;• рассказывать о себе, своей семье, друге. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i>• <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i> Аудирование Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;• воспринимать на слух в аудиозаписи основную информацию из сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале;• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. <i>Выпускник получит возможность научиться:</i> <ul style="list-style-type: none">• <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i> Чтение Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none">• соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;	

- исключения.
- 4) местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener), отрицательное местоимени kein.
 - 5) наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, wie geht.
 - 6) количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
 - 7) наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.
- Выпускник получит возможность научиться:
- *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и aber;*
 - *образовывать по правду прилагательные в сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам исключения, и употреблять их в речи;*
 - *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные прилагательные, разные виды глаголов).*

МАТЕМАТИКА

В результате изучения курса математики выпускники начальной школы научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений.

Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки.

Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях.

Выпускники начальной школы получат представления о числе как результате счета и измерения, о принципе записи чисел.

Научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия составлять числовое выражение и находить его значение. Учащиеся накопят опыт решения текстовых задач.

Выпускники познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры овладеют способами измерения длин и площадей.

В ходе работы с таблицами и диаграммами (без использования компьютера) школьники приобретут важные для практикоориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных. Они смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1.	Раздел «Числа и величины»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; • читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр — метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p>

специальный вопросы) предложений.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию неречисления;

- соблюдать правила отсуствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные:

- 1) лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематки начальной школы, в объём 500-лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения,

- 2) простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета; отражающие культуру немецкоговорящих стран,

- 3) интернациональные слова (das Kino, die Fabrik),

- 4) начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist) словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kdite).

- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;

- распознавать и употреблять в речи: вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann, обший специальный вопросы;

- определять порядок слов в предложении,

- распознавать и употреблять в речи:

- 1) утвердительные и отрицательные предложения,

- 2) простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Mein Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.),

- 3) безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.), побудительные предложения (Nif mir bitte!), предложения оборотом Es gibt ... , простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;

- определять и использовать в речи:

- 1) грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt, слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein, модальные глаголы können, wollen, müssen sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv).

- 2) существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем склонение существительных,

- 3) прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);</i> • <i>классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;</i> • <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i>
<p>2.</p> <p>Раздел</p> <p>«Арифметические действия»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление н однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел слухая, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). <p>Выпускник <i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>выполнять действия с величинами;</i> • <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> • <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).</i>
<p>3.</p> <p>Раздел «Работа с текстовыми задачами»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия); • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. <p>Выпускник <i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</i> • <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> • <i>находить разные способы решения задачи.</i>
<p>4.</p> <p>Раздел</p> <p>«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник (треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) помощью линейки, угольника; • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; • распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;

	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. Выпускник получит возможность научиться: • распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус
5.	<p>Раздел «Геометрические величины»</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • измерять длину отрезка; • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз). • вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.
6.	<p>Раздел «Работа с данными»</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать несложные готовые таблицы; • заполнять несложные готовые таблицы; • читать несложные готовые столбчатые, крутовые диаграммы. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доставлять несложную готовую столбчатую диаграмму; • сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; • распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы); • планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; • интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

В результате изучения курса «Окружающий мир» выпускники начальной школы получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практик ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

Выпускники получат возможность осознать целостность научной картины мира, свое место в мире на основе единства рационально-научно познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Выпускники познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность

научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, осведомленность в нормах адекватного природокультурно-образного поведения в окружающей природной и социальной среде.

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1.	Раздел «Человек и природа»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;• описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять и основные существенные признаки;• сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;• проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений опытов;• использовать естественно - научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;• использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;• использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;• обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;• определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;• понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">• расширять, систематизировать и углублять исходные представления о природных объектах и явлениях на компонентах единого мира;• взглянуть основными практико-ориентированных знаний о природе и человеке, целостным взглядом на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;• понимать начала естественных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающей мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;• пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья;• осознанно выстраивать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;• выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

	<ul style="list-style-type: none"> искать информацию в электронных источниках и контролировать Интернет для создания сообщений в вид текстов, гомовки и проведения небольших презентаций в поддержку собственных сообщений.
<p>2. Раздел «Человек и общество»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников т.д.); использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний; соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни. <p><i>Выпускник получает возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на материале культуры родного края, что поможет им осладить начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; осознавать свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующи формированию российской гражданской идентичности; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны; проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

МУЗЫКА

В результате изучения музыки в начальной школе у выпускников будут сформированы основы музыкальной культуры; воспитаны нравственные и эстетические чувства, художественный вкус; развит интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности. Школьники смогут открыто выражать свое отношение к искусству, проявлять ценностно-смысловые ориентации, позитивную

самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм.

Выпускники начальной школы научатся воспринимать музыку и размышлять о ней; воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Дети будут способны встать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Они смогут реализовать творческий потенциал, применить музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1.	Раздел «Музыка в жизни человека»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к немуразличных видах музыкально-творческой деятельности;ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народны музыкальные традиции;воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального (пении, слове, движения и др.) и народного творчества (в песнях, играх, действиях). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">понимать роль музыки в жизни человека;проявлять интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы различных видах деятельности;организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИКТ в музыкальных играх.
2.	Раздел «Основные закономерности музыкального искусства»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различия интонаций, тем образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении интпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическо. движениях и

	<p>импровизации);</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий; • владеть певческими голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективно творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
<p>3. Раздел «Музыкальная картина мира»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.); • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, том числе и современных электронных; • оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцо профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; • оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментально музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фоноотека, видеотека).

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

В результате изучения изобразительного искусства в начальной школе у выпускников будут сформированы основы художественной культуры представления о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства. Начнут развиваться образное мышление и воображение, учебно - творческие способности. Формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру и художественный вкус. Учащиеся овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве.

Выпускники смогут понимать природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности. Они научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач.

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1.	<p>Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла; • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; • эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-

	<p>языка;</p> <p>изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира жизненных явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважать и принимать традиции, самобытные культурные ценности, формы культурно-исторической, социальной духовной жизни родного края, г. Томска, наполненные конкретными содержательными понятиями «Отечество» «родная земля», «моя семья и род», «мой дом». <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжетные и содержательные знакомых произведений; • видеть проявления художественной культуры вокруг: музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн декоративные искусства в доме, на улице, в театре; • проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку; • уважать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства; • называть ведущие художественные музеи России и художественные музеи своего региона; • высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.
<p>2.</p> <p>Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; • различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла собственной учебно-творческой деятельности; • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика одежды, украшения человека; • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий предметом быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственном художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий). <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы при родах, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; • выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.
<p>3. Раздел «Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознавать главные темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветовой палитры, усвоенные способы действия; • передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта. <p>Выпускник получит возможность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • видеть, чувствовать красоту и изобразить красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; • понимать и передавать в художественной работе различия представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; • изобразжать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение; • изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

ТЕХНОЛОГИЯ

В результате изучения курса технологии гимназисты получают начальные представления о материальной и духовной культуре как продукту творческой предметно-преобразующей деятельности человека. Выпускники получают общее представление о мире профессий, их социальном значении истории возникновения и развития. Они научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

В результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов выпускники получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общей объема работы, навыки сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми.

Выпускники овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий — исследованием проблемными и логическими наблюдениями, сравнениями, анализа, классификации, обобщения. Учащиеся получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящей практической деятельности, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действия.

Выпускники научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Выпускники познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением. Они приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, таблицей. Овладеют приемами поиска

использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Выпускники получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1.	<p>Раздел</p> <p>«Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать, что в предметах материальной среды отражается нравственно-эстетический и социально-исторически опыт человечества;• называть наиболее распространенные в своем регионе профессии (в том числе профессии своих родителей) описывать их особенности;• понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобств (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивно деятельности;• анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;• организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>уважительно относиться к труду людей;</i>• <i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их;</i>• <i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукт, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексы работ, социальные услуги).</i>
2.	<p>Раздел</p> <p>«Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">• на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий и декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;• отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологически приемы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;• применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и коллошными (швейная игла);• выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на нир

	<p>изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> • <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей;</i> • <i>использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно декоративных и других изделий.</i>
<p>3.</p> <p>Раздел «Конструирование и моделирование»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, вид соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</i> • <i>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале;</i> • <i>применять начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимы учитываться при создании предметов материальной культуры;</i>
<p>4.</p> <p>Раздел «Практика работы на компьютере»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</i>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

В результате обучения выпускники начальной школы начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики. Они начнут осознанно использовать знания

полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге. Они узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаляющих процедур.

Выпускники освоят простейшие навыки и умения по организации и проведению утренней зарядки, физкультурно-оздоровительных мероприятий в течение учебного дня, подвижных игр в помещении и на открытом воздухе. Они научатся составлять комплексы оздоровительных общеразвивающих упражнений, использовать простейший спортивный инвентарь и оборудование, осведомлены о правилах поведения и безопасности во время занятий физическими упражнениями, правила подбора одежды и обуви в зависимости от условий проведения занятий. Они научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений.

Выпускники научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения. Они приобретут жизненно важные двигательные навыки и умения, необходимые для жизнедеятельности каждого человека: бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; выполнять акробатические и гимнастические упражнения, простейшие комбинации; передвигаться на лыжах и плавать простейшими способами.

Выпускники будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств. Они освоят навыки организации и проведения подвижных игр, элементы и простейшие технические действия игр в футбол, баскетбол и волейбол. Процессе игровой и соревновательной деятельности они будут использовать навыки коллективного общения и взаимодействия.

Данные планируемые результаты и примеры оценки их достижения составлены с учетом возможностей учащихся основной физкультурно-спортивной группы (не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке).

№	Содержательная линия	Результаты освоения ООП НОО
1.	Раздел «Знания о физической культуре»	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики; • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультурминутки и физкультурпауз, уроков физической культуры, закалывания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма; • раскрывать на примерах (из истории или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое и личностное развитие; • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой; • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать роль положительного влияния занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, необходимость проведения простейших закаляющих процедур; • характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня в зависимости от индивидуальных особенностей учебной и внешкольной деятельности, показателем

	<p>здоровья, физического развития и физической подготовленности.</p>
<p>2. Раздел «Способы физической деятельности»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии изученными правилами; • организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками; • измерять показатели физического развития (рост и массу тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики физкультурминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений с динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности; • целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств; • правильно подбирать одежду и обувь в зависимости от условий проведения занятий; • выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.
<p>3. Раздел «Физическое совершенствование»</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); • выполнять тестовые упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств; • выполнять организующие строевые команды и приемы; • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах; • выполнять легкоатлетические упражнения; • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; • выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; • жизненно важным двигательным навыкам и умениям, необходимым для жизнедеятельности каждого человека бегать и прыгать различными способами; метать и бросать мячи; лазать и перелезать через препятствия; • играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; • плавать, в том числе спортивными способами; • выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

Синим цветом обозначено расширение изучаемого материала.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Интегрированная проверочная работа для 1 класса (конец года): текст

Сова

7 Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала
13 сова старику, но перестала у него
18 на лугу мышей ловить. Старик
24 это поначалу не заметил, а мыши
28 обнаглели. Стали они гнезда
31 шмелей разорять. Улетели
39 шмели, перестали клевер опылять. Но и тут ничего
48 не понял старик. А клевер перестал расти на лугу.
56 Голодно стало корове, и перестала она давать молоко.

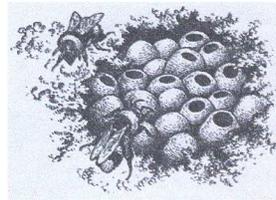


62 Вот как все в природе связано
67 между собой! Теперь **понял** это
73 **старик** и пошел скорее к сове
75 **прощение просить.**

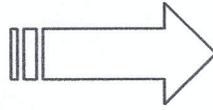
Задание 1.

Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Соедини рисунки стрелками так, чтобы было легче пересказать текст.



Задание 3. Составь и запиши цепочку слов так, чтобы показать, как в природе все связано между собой



Ответ:

_____ ⇒ _____ ⇒ _____ ⇒ _____ ⇒ _____

Задание 4. Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст еще раз.

Вопрос 1.

Предположим, что одна сова ловит за ночь 4 мыши. Сколько мышей может поймать сова за три ночи? Запиши получившееся число.

Ответ: _____

Вопрос 2. У кого в этой сказки больше всего ног?

Допиши в ответе слово.

Ответ: Больше всего ног у _____

Вопрос 3. У кого ног меньше – у человека или у мыши? На сколько? Запиши правильное слово и число.

Ответ: У человека ног _____ на _____.

Задание 5. Найди в тексте и спиши два последних предложения. Проверь. Если надо, исправь.

Задание 6. 1) Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова.

_____	<input type="text" value="___ звуков"/>	<input type="text" value="___ букв"/>
_____	<input type="text" value="___ звуков"/>	<input type="text" value="___ букв"/>
_____	<input type="text" value="___ звуков"/>	<input type="text" value="___ букв"/>

2) Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.

3) Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.

4) Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество звуков и количество букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 7. Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.



Неживая природа



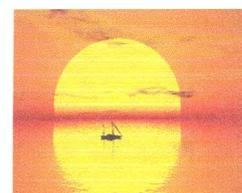
Растение



Животное



Дерево



Травянистое растение



Задание 8. Сколько в сказке живых существ, которые не умеют летать? Запиши ответ числом.

Ответ: _____

Задание 9.

1) Перечитай текст. Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши все незнакомые слова в столбик в таблицу.

Ответ: Незнакомых слов _____

2) Попробуй выяснить значение одного любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

<i>Незнакомое слово</i>	<i>Значение незнакомого слова</i>
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____
6. _____	_____
7. _____	_____
8. _____	_____
9. _____	_____
10. _____	_____

Задание 10. Как ты думаешь, чем обидел старик сову?

Напиши одним предложением.

Задание 11. Как, какими словами, ты бы извинился перед совой, если бы ты был на месте старика?

Напиши в двух предложениях.